

LIITE

Kasvatus- ja koulutusltk. 2.9.2026

VESANNON YHTENÄISKOULUN JA LUKION VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2026 – 2027



Lukuvuosi 2026-2027 aloitettiin perinteisesti letkiksen tahtiin

Suunnitelma

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN
Työsuunnitelma esitetään kasvatus- ja koulutuslautakunnalle hyväksyttäväksi.
Opettajakunnan käsittely 25.8.2026, kasvatus- ja koulutuslautakunnan käsittely 2.9.2026

1. Toiminta-ajatus

Suunnitelma

Vesannon yhtenäiskoulussa kasvetaan, opitaan ja rakennetaan tulevaisuutta yhdessä. Jokainen saa olla oma itsensä, löytää vahvuutensa ja vaikuttaa yhteiseen arkeen.

Toiminnan periaatteet

1. Jokainen kohdataan, jokainen näkyy ja kuuluu.

Rakennamme turvallista, yhdenvertaista ja hyväksyvää kouluyhteisöä, jossa jokainen oppilas ja aikuinen tulee kuulluksi ja voi kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä.

2. Opitaan uteliaasti ja uskalletaan yrittää.

Tuemme oppimisen iloa, aktiivista toimijuutta ja oppimaan oppimisen taitoja. Hyödynnämme monipuolisia työtapoja ja oppimisympäristöjä sekä rohkaisemme kokeilemaan, kysymään, tekemään yhteistyötä ja oppimaan myös virheistä.

3. Vaikutetaan omaan ja yhteiseen tulevaisuuteen.

Vahvistamme oppilaiden osallisuutta, vaikuttamisen mahdollisuuksia ja vastuullisuutta. Harjoittelemmme taitoja, joita tarvitaan muuttuvassa maailmassa, ja rakennamme kestävää tulevaisuutta yhdessä.

4. Pienuus on vahvuus – tehdään yhdessä.

Hyödynnämme pienen yhtenäiskoulun vahvuuksia: tunnemme toisemme, teemme yhteistyötä yli ikä- ja luokkarajojen sekä hyödynnämme Vesannon luontoa, ympäristöä ja paikallista yhteisöä oppimisessa.

2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

TYÖAIKA	SYYSLUKUKAUSI	KEVÄTLUKUKAUSI
Lukuvuosi alkaa	12.8.2026 (Keskiviikko)	7.1.2027 (torstai)
Lukuvuosi päättyy	21.12.2026 (maanantai)	5.6.2027 (lauantai)
Lukukauden lomat / vapaapäivät	12.10. - 18.10.2026 Syysloma	8.3. - 13.3.2027 Talviloma 7.5.2027 vapaapäivä
Päivittäinen koulutyö alkaa	klo 8.25	

2.1. Jaksotus

Suunnitelma

1-6 luokkien opetus etenee koko lukuvuoden samankaltaisena, opetusta ei ole jaksotettu. Pieniä muutoksia oppilaiden työjärjestyksiin voi silti tulla johtuen opettajien työjärjestysten muutoksista, koska heillä on opetusta vuosiluokilla 7-9 tai lukiossa.

7 - 9 luokkien ja lukion opetusaineet on kurssitettu ja opiskelu tapahtuu 5- jaksojärjestelmän mukaisesti:

Jaksojen ajat ovat seuraavat:

- I jakso 12.08.2026 - 02.10.2026 38 työpäivää
- II jakso 05.10.2026 - 01.12.2026 37 työpäivää
- III jakso 02.12.2026 - 08.02.2027 38 työpäivää
- IV jakso 09.02.2027 - 12.04.2027 38 työpäivää
- V jakso 13.04.2027 - 05.06.2027 38 työpäivää

Uusi tuntijako on otettu käyttöön 1.8.2025 alkaen. Luokka-asteilla 1, 2 ja 4 viikoittaisten oppituntien määrä on lisääntynyt ja koulun loppumisen kellonaikoja on yhtenäistetty.

2.2. Päivittäinen työaika

Suunnitelma

Tunnit:	1. 8.25 - 9.15	4. 11.45 - 12.30
	2. 9.30 - 10.15	5. 12.45 - 13.30
	3. 10.30 - 11.15 isot	6. 13.45 - 14.30
	3. 10.45 - 11.30 pienet	7. 14.35 - 15.20

Ruokailutauko luokat 1 - 6 10.15 - 10.45 ja luokat 7 - 9 ja 1. - 3.vsk 11.15 - 11.45

3. Koulu osana kuntastrategiaa

Suunnitelma

Vesannon kuntastrategian mukaisesti Vesanto on ihmisen kokoinen kylä, jossa hyvä elämä rakentuu yhteisöllisyydestä, luonnon läheisyydestä ja merkityksellisistä kohtaamisista.

Koulu toteuttaa Vesannon vahvuuksia lukuvuonna 2026 - 2027:

Kuntastrategia	Koulun lukuvuosisuunnitelma
Vastavirran edelläkävijä	Henkilökunta sitoutuu jatkuvaan kehittämiseen. Olemme mukana useassa kehittämishankkeessa ja toimimme aktiivisesti toimintakulttuurimme kehittämisessä. Lukion laatulupauksista pidetään kiinni. Toimintaamme arvioidaan vuosittain.
Pienuus on vahvuus	Yhtenäiskoulussa yhteisöllisyys, joustavuus ja toisten auttaminen ovat keskeisiä toimintatapoja. Sitoudumme työyhteisön pelisäännöissä kannustavaan, positiiviseen ja luottamukselliseen ilmapiiriin.
Viisas ja vikkellä	Digitaidot ja tekoälyn hyödyntäminen ovat osa jatkuvaa kehittämistyötä. Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on tänä vuonna liikunta ja liikkuminen vahvistaen liikunnallista elämäntapaa. Henkilökunnan yhdessä laatimat pelisäännöt on otettu käyttöön.

4. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Suunnitelma

Perusopetuksessa toteutetaan vuoden 2016 opetussuunnitelmaa. Lukiossa käytössä on vuoden 2021 opetussuunnitelma.

Opetussuunnitelmat ovat ajan tasalla ja niitä tullaan päivittämään lukuvuoden aikana valtakunnallisten muutosten mukaisesti.

Toimintamme perustana on hyvinvoiva kouluyhteisö

Vesannon yhtenäiskoulussa hyvinvointi, oppiminen ja turvallinen arki muodostavat kokonaisuuden. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on vastuu hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Hyvinvointia rakennetaan päivittäisissä kohtaamisissa, opetuksessa, ohjauksessa, välitunneilla ja yhteisessä toiminnassa.

Koulussa huolehditaan siitä, että jokainen oppilas tulee nähdyksi, kuulluksi ja hyväksytyksi omana itsenään. Vahvistamme kouluun kiinnittymistä, myönteisiä ihmissuhteita, yhteisöllisyyttä ja koke-musta siitä, että jokainen kuuluu kouluyhteisöön. Oppilaiden tarpeet, vahvuudet ja oppimisen edellytykset otetaan huomioon koulutyön suunnittelussa ja toteuttamisessa. Oppilaan oppimista, työskentelyä, poissaoloja ja hyvinvointia seurataan yhdessä. Huolenaiheisiin reagoidaan ajoissa ja tukea järjestetään yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien, opiskeluhoollon ja muiden tarvittavien toimijoiden kanssa.

Koulussa vahvistetaan mielen hyvinvointia, tunnetaitoja, vuorovaikutustaitoja, arjenhallintaa ja terveellisiä elämäntapoja. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksiaan, huolehtimaan itsestään ja toisistaan sekä ottamaan vastuuta yhteisestä hyvinvoinnista. Liikkumista, toiminnallisuutta, ruokailua ja koulupäivän rytmiä tarkastellaan osana oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä.

Oppiminen tukee hyvinvointia

Turvallinen ja kannustava ilmapiiri luo edellytykset oppimiselle. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia ja oppilaita aktivoivia työtapoja sekä koulun, luonnon ja lähiympäristön tarjoamia oppimisympäristöjä. Oppilaita kannustetaan yrittämään, kysymään, kokeilemaan ja oppimaan yhdessä.

Oppilaan osallisuutta ja toimijuutta vahvistetaan antamalla hänelle mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa ja koulun yhteiseen arkeen. Oppilaita ohjataan asettamaan tavoitteita, arvioimaan omaa työskentelyään ja tunnistamaan omia vahvuuksiaan.

Tänä lukuvuonna keskitymme erityisesti:

- oppimisen iloon, työrauhaan ja oppimisen edellytyksiin
- liikunnallisen elämäntavan edistämiseen ja opetuksen toiminnallistamiseen
- kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin
- kouluun kiinnittymiseen ja yhteisöön kuulumiseen
- hyvään kohtaamiseen, tunne- ja vuorovaikutustaitoihin
- oppilaiden osallisuuteen, kuulluksi tulemiseen ja vaikuttamismahdollisuuksiin
- poissaolojen ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tukeen

Käytännön toteutus

Opetussuunnitelma toteutuu kaikessa koulun toiminnassa: opetuksessa, ohjauksessa, arvioinnissa, välitunneilla, yhteisissä tapahtumissa, opiskeluhuollossa sekä kodin ja koulun yhteistyössä. Oppiaineiden välistä yhteistyötä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia hyödynnetään oppimisen eheyttämisessä.

Oppilaita kannustetaan asettamaan tavoitteita omalle oppimiselleen, arvioimaan omaa työskentelyään ja antamaan palautetta koulun toiminnasta. Henkilöstö toimii yhteistyössä ja kehittää koulun toimintakulttuuria yhteisesti.

Arviointi ja kehittäminen

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien palautteen, koulun itsearvioinnin avulla sekä hyvinvointiin ja koulunkäyntiin liittyvien havaintojen perusteella. Arvioinnissa tarkastellaan erityisesti:

Kuulummeko? Opimmeko? Vaikutammeko? Teemmekö yhdessä? Saako jokainen tarvitsemansa tuen?

Koulun toimintakulttuuria kehitetään yhdessä. Oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien näkemyksiä hyödynnetään koulun toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Yhtenäiskoulun vahvuutena hyödynnetään eri-ikäisten oppilaiden kohtaamista, yhteistä tekemistä ja pienen kouluyhteisön mahdollisuutta tuntea ja tukea toisiaan.

Arvioinnin tuloksia hyödynnetään seuraavan lukuvuoden toiminnan ja koulun toimintakulttuurin kehittämisessä.

4.1 Ryhmäkohtainen tuki

Ryhmäkohtainen tuki on osa Vesannon yhtenäiskoulun päivittäistä perustoimintaa ja ensisijainen koko oppilasryhmään kohdistuva oppimisen tuen muoto. Niitä tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Tukea suunnitellaan ja toteutetaan oppilasryhmien tarpeiden perusteella yhteistyössä luokanopettajien, aineenopettajien, resurssiopettajan, erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Tuen suunnittelusta vastaa pedagoginen rehtori.

Ryhmäkohtaisena tukena toteutetaan opettajan antamaa yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan joustavissa pienryhmissä sekä samanaikais- ja yhteisopetuksena. Tukea kohdennetaan erityisesti tilanteisiin, joissa ryhmän oppilailla ilmenee yhteisiä oppimisen, opiskelutaitojen, työskentelyn tai opetuskielen hallinnan tuen tarpeita.

Tuki toteutetaan lähtökohtaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja joustavilla ryhmittelyillä. Tukimuotojen kohdentamisessa huomioidaan ryhmien erilaiset tarpeet ja tuen vaikuttavuus. Ryhmäkohtaista tukea voidaan tarvittaessa suunnata uudelleen lukuvuoden aikana.

Koko henkilöstö vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen vaikuttavuuden jatkuvasta arvioinnista. Arvioinnissa hyödynnetään havaintoja oppilaiden oppimisesta ja työskentelystä, arviointitietoa sekä tietoa aiemmin toteutetun tuen vaikuttavuudesta. Mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä yksittäisen oppilaan tukemiseksi tai tuen tarve on säännöllistä ja yksilöllistä, käynnistetään oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi.

Ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin osoitettu tuntiresurssi on yhteensä 33 vvh (minimi on 0,122 h/vko: 15,49 vvh). Resurssi koostuu tukiopetukseen varatusta tuntimäärästä ja mukaan on laskettu puolet laaja-alaisten erityisopettajien tuntimäärästä. Tämän lisäksi on käytettävissä resurssiopettajan 18 vvh. Resurssi kohdennetaan yleiseen tukiopetukseen, opetuskielen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä. Resurssia tarkennetaan lukuvuoden aikana ryhmien tuen tarpeiden perusteella.

4.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa lähtökohtana ovat kokonaisvaltaiset ja todelliset maailman ilmiöt, joita tarkastellaan yhdessä, oppiainerajoja rikkoen. Oppimiskokonaisuutta toteutetaan eri luokka-asteiden ja eri oppiaineiden välisenä yhteistyönä sekä myös yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Vesannon sijainti, historia ja luonto--olosuhteet tarjoavat ainutlaatuisen paikallisen leimansa monelle yksittäiselle koulun oppiaineelle. Oppilaita osallistetaan kokonaisuuden suunnitteluun osallisuusryhmissä ja monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan sisällöiltään ja toteutustavoiltaan monipuolisiksi yhdessä oppilaiden kanssa.

Jokaisella perusopetuksen oppilaalla on lukuvuodessa ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Kunkin lukuvuoden yhteinen oppimiskokonaisuus valitaan edellisen lukuvuoden lopussa henkilökuntaa, huoltajia ja oppilaita kuullen. Oppilaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien oppiaineyhdistelmät vaihtelevat perusopetuksen aikana. Oppimiskokonaisuuksien teemat sisältävät vaihtelevasti myös opetussuunnitelman perusteiden laaja--alaisen osaamisen alueita.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi luetaan osaksi kunkin kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevan oppiaineen arviointia.

Lukuvuoden 2026 - 2027 monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on Liikunta ja liikkuminen

Kokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ymmärrystä liikkumisen merkityksestä kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille sekä innostaa löytämään itselle mielekkäitä tapoja liikkua arjessa. Liikunta monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana ei tarkoita ainoastaan liikuntatuntia tai urheilua, vaan kaikkea aktiivista arkea, luonnossa liikkumista, yhdessä tekemistä ja oman hyvinvoinnin edistämistä.

Kokonaisuudessa liikuntaa ja liikkumista tarkastellaan monipuolisesti eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaat tutustuvat esimerkiksi liikunnan ja terveyden välisiin yhteyksiin, liikkumiseen osana arkea, kehon ja mielen hyvinvointiin, lähiluonnon tarjoamiin mahdollisuuksiin sekä liikunnan yhteisölliseen ja sosiaaliseen merkitykseen. Teemaa voidaan lähestyä myös liikenteen, turvallisuuden, ympäristön, kulttuurin ja kestävä elämäntavan näkökulmista.



Tavoitteet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas

- ymmärtää liikkumisen merkityksen fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle hyvinvoinnille
- löytää ja kokeilee erilaisia itselleen sopivia tapoja liikkua
- vahvistaa yhteistyö-, vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojaan
- oppii asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa toimintaansa
- ymmärtää arjen valintojen merkityksen hyvinvoinnille ja kestäväälle elämäntavalle
- tutustuu Vesannon ympäristön ja luonnon tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin
- saa kokemuksia siitä, että liikunta ja liikkuminen voivat olla iloa, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta lisäävää toimintaa.

Toteutus

Kokonaisuus toteutetaan eri oppiaineiden yhteistyönä ja mahdollisuuksien mukaan eri vuosiluokien yhteisenä toimintana. Oppimisessa hyödynnetään koulun tiloja, uutta piha-aluetta, lähiluontoa, liikuntapaikkoja ja muuta lähiympäristöä.

Työskentelyssä käytetään toiminnallisia ja osallistavia menetelmiä, kuten liikuntakokeiluja, ryhmätyöskentelyä sekä erilaisia toiminnallisia tehtäviä ja projekteja. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan toiminnan ja sisältöjen suunnitteluun sekä oman oppimisensa arviointiin.

Kokonaisuudessa hyödynnetään koulun ja paikallisten toimijoiden yhteistyömahdollisuuksia. Erityisesti Vesannon monipuolista luontoa ja paikallisia liikuntamahdollisuuksia hyödynnetään oppimisympäristöinä.

Oppiaineiden välinen yhteistyö

Teemaa käsitellään esimerkiksi seuraavien oppiaineiden näkökulmista:

Liikunta: monipuolinen liikkuminen, motoriset taidot, liikuntakokeilut ja yhdessä toimiminen.

Terveystieto: liikunnan, unen, ravinnon, palautumisen ja mielen hyvinvoinnin yhteys.

Biologia: keho, elimistö, luonnossa liikkuminen ja ympäristön merkitys hyvinvoinnille.

Matematiikka: mittaaminen, tilastot, tiedon kerääminen ja liikuntasuoritusten tarkastelu.

Äidinkieli: tiedonhankinta, keskustelu, kirjoittaminen, ohjeiden laatiminen ja omien kokemusten käsittely.

Ympäristöoppi ja maantieto: lähiympäristö, kartat, reitit, luonto ja kestävät liikkumisen muodot.

Yhteiskuntaoppi: liikunnan ja hyvinvoinnin yhteiskunnallinen merkitys, yhdenvertaiset mahdollisuudet liikkua sekä vaikuttaminen omaan ympäristöön.

Kuvataide ja käsityö: liikuntaan ja liikkumiseen liittyvä visuaalinen ilmaisu, välineiden ja toimintaympäristöjen suunnittelu.

Osallisuus ja hyvinvointi

Oppilaiden osallisuus on keskeinen osa kokonaisuutta. Oppilaita kannustetaan pohtimaan, mikä saa heidät liikkumaan, millainen liikkuminen tuottaa iloa ja miten koulupäivästä voisi tehdä aktiivisemmän.

Kokonaisuudessa huomioidaan oppilaiden erilaiset lähtökohdat, toimintakyky ja kiinnostuksen kohteet. Kaikille pyritään tarjoamaan onnistumisen kokemuksia ja mahdollisuuksia osallistua omalla tavallaan.

Arviointi

MOK arviointi on pääosin ohjaavaa ja formatiivista. Oppilaat arvioivat omaa työskentelyään ja osallistumistaan sekä pohtivat, mitä he oppivat liikkumisesta, hyvinvoinnista ja itsestään oppijana.

Henkilöstö arvioi kokonaisuuden toteutumista erityisesti oppilaiden osallisuuden, yhteistyön, hyvinvoinnin, oppimisen ja laaja-alaisen osaamisen näkökulmasta.

4.3 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

1.8.2026 voimaan tullut perusopetuslain muutos tekee liikunnallisen elämäntavan edistämisestä lakisääteisen osan perusopetusta.

Keskeinen ajatus on, että liikunnallisen elämäntavan edistäminen ei ole vain liikunnanopettajan tai liikuntatuntien tehtävä. Se on koko koulun toimintakulttuuria. Vesannon yhtenäiskoulussa edistetään liikunnallista elämäntapaa osana koko koulun toimintakulttuuria. Tavoitteena on vahvistaa jokaisen oppilaan mahdollisuuksia liikkua koulupäivän aikana, tukea oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä sekä auttaa oppilaita löytämään itselleen mielekkäitä tapoja liikkua ja huolehtia omasta hyvinvoinnistaan.

Liikkuminen ei ole vain liikuntatuntien asia, vaan se näkyy opetuksessa, välitunneilla, siirtymissä, koulun yhteisissä tapahtumissa ja oppimisympäristöissä. Opetuksessa hyödynnetään toiminnallisia ja aktiivisuutta lisääviä työtapoja sekä mahdollisuuksien mukaan koulun pihaa, lähiluontoa ja muita lähiympäristön tarjoamia oppimisympäristöjä.

Välitunneilla oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia aktiiviseen tekemiseen ja liikkumiseen. Liikuntavälineitä hyödynnetään monipuolisesti ja oppilaita otetaan mukaan liikunnallisen välituntitoiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen. Siirtymätilanteissa ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa hyödynnetään mahdollisuuksia lisätä luontevaa liikkumista.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisessä huomioidaan oppilaiden erilaiset lähtökohdat, kiinnostuksen kohteet ja toimintakyky. Tavoitteena on luoda turvallinen, kannustava ja yhdenvertainen toimintaympäristö, jossa jokaisella on mahdollisuus osallistua ja saada myönteisiä kokemuksia liikkumisesta.

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus Liikunta ja liikkuminen tukee tätä tavoitetta. Kokonaisuudessa tarkastellaan liikkumisen merkitystä fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle hyvinvoinnille sekä etsitään yhdessä oppilaiden kanssa erilaisia tapoja lisätä aktiivisuutta arjessa. Oppilaat osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien, opiskeluhoitajan ja mahdollisuuksien mukaan paikallisten liikunta- ja muiden toimijoiden kanssa. Vesannon luonnon, lähiympäristön ja paikallisten liikuntamahdollisuuksien hyödyntäminen on keskeinen osa toimintaa.

Liikunnallisen elämän tavan edistäminen nousee esiin myös tämän lukuvuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemassa Liikunta ja liikkuminen. Nämä kaksi kokonaisuutta voidaan tiivistää seuraavasti:

Liikunta ja liikkuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana = opitaan liikkumisesta. Liikunnallinen toimintakulttuuri = liikutaan ja tehdään koulupäivästä aktiivisempi.

4.4 Laaja-alainen osaaminen

Suunnitelma

Laaja-alainen osaaminen näkyy arjessa

Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuus linkittyy kaikkien oppiaineiden opiskeluun. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet eivät ole erillinen opetuksen osa, vaan ne näkyvät siinä, miten koulussa opitaan ja toimitaan. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Oppilaat saavat mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä, ratkaista ongelmia, käyttää erilaisia oppimisympäristöjä, vaikuttaa omaan työskentelyynsä ja osallistua yhteisen kouluyhteisön rakentamiseen.

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus Liikunta ja liikkuminen kokoaa yhteen useita laaja-alaisen osaamisen alueita. Sen kautta vahvistetaan erityisesti itsestä huolehtimisen ja arjen taitoja, vuorovaikutusta ja yhteistyötä, oppimaan oppimista sekä osallistumista ja kestävän elämäntavan rakentamista.

Laaja-alaisen osaamisen toteutumista arvioidaan osana oppiaineiden arviointia, oppilaiden itsearviointia, koulun yhteistä toimintaa ja lukuvuoden itsearviointia.

4.5 Oppilasarviointi

käyttäytymisen arvioinnin taulukko liitteenä

Suunnitelma

Formatiivinen arviointi on osa päivittäistä opetusta ja oppimista. Sen tavoitteena on ohjata ja edistää oppimista sekä vahvistaa oppilaan aktiivista toimijuutta.

Oppilaille tehdään näkyväksi oppimisen tavoitteet ja onnistumisen kriteerit, ja heille annetaan jatkuvaa, oikea-aikaista ja konkreettista palautetta. Lähtökohtana on, että palautteen avulla oppilas tunnistaa omat vahvuutensa, saa tietoa oppimisensa etenemisestä ja ymmärtää, mitä hänen kannattaa seuraavaksi harjoitella.

Oppilaita ohjataan itsearviointiin ja vertaisarviointiin, tavoitteiden asettamiseen sekä oman oppimisen ja työskentelyn seuraamiseen. Arviointia toteutetaan esimerkiksi keskustelujen, havainnoinnin, välipalautteen, itse- ja vertaisarvioinnin sekä erilaisten oppimistehtävien avulla.

Formatiivinen arviointi on opettajan ja oppilaan välistä jatkuvaa vuoropuhelua. Sen avulla myös opettaja saa tietoa oppimisesta ja voi muokata opetusta oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tavoitteena on, että oppilas tietää, mitä hän osaa, mitä hänen tulee vielä oppia ja miten hän voi edetä.

Vuosiluokilla 7 - 9 välitodistuksena annetaan jaksotodistus kunkin jakson lopussa. Luokille 1 -6 annetaan välitodistus ennen joululomaa.

Käyttäytymisen arviointi toteutetaan vuosiluokilla 1 - 3 sanallisena ja luokilla 4 - 9 numeroilla. Käyttäytymistä arvioidaan kaksi kertaa lukuvuodessa päivitettyillä ohjeilla.

Lukiossa on käytössä numeroarviointi ja välitodistuksena annetaan jaksotodistus kunkin jakson lopussa. Todistus on nähtävissä Wilmassa.

4.6 Juhlat

Suunnitelma

Pe 04.12. Lipunnosto -aamunavaus, mahdolliset lakkiaiset

La 19.12. Koko koulun joulujuhla

Ke 10.02. Abien ja kakkosten cocktail -tilaisuus

To 11.02. Penkkarit

Pe 12.02. Wanhojen päivä

La 05.06. Kevätjuhla

4.7 Tapahtumat ja retket

Suunnitelma

Päivämäärä	Suunnitelma syyslukukausi	Toteutuminen
Elokuu		
Pe 14.8.	5. luokan kalastusreissu Horonkylälle	
Pe 14.8.	Lukiolaisia markkinoimassa lukiota Kuopiossa	
Ti 18.8.	Lukion 1. vsk:n ryhmäytyminen	
Ke 19.8.	7. luokan ryhmäytyminen	
Syyskuu		
Ke 2.9.	7. ja 8. luokan uintireissu	
Ti 8.9.	Lukion ryhmäytysiltapäivä	
Ke 9. – to 10.9.	Lukion Konneveden kurssi	
Pe 11.9.	Liikunnallinen MOK	
Pe 11.9.	6. luokka Rautalammillä Pikku-pestuilla ja Rautalammin museolla	
Ma 21.-pe 25.9.	9. luokan TET	
Ke 23.9.	7. ja 8. luokan uintireissu	
Lokakuu		
Pe 9.10.	1. ja 2. luokan vierailu Niittykukkaan	
Ke 21.10.	1. ja 6. luokan uintireissu	
Pe 23.10.	7. lk. hautausmaan siivoustalkoot	
Ke 28.10.	3. ja 5. luokan uintireissu	

Marraskuu		
Ke 4.11.	2. ja 4. luokkien uintireissu	
To 5.11.	6. ja 9. lk. Yrityskylässä	
Pe 6.11.	Abit ja 2. vsk Hakijan päivässä Jyväskylässä	
Ke 11.11.	1. ja 6. luokan uintireissu	
To 12.11.	9. luokka Sakkyllä Kuopiossa ja Toivalassa avoimissa ovissa	
Ti 17.- Ke 18.11.	Koulukuvaus	
Ke 18.11.	3. ja 5. luokan uintireissu	
Ke 25.11.	2. ja 4. luokan uintireissu	
Joulukuu		
Pe 4.12.	Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet ja yo-juhlat	
Ti 8.12.	Liikunnallinen MOK	
Ti 8.12.	Joulukirkko ja vaihtoehtoinen tilaisuus	
La 19.12.	Joulujuhla	

Päivämäärä	Suunnitelma kevätlukukausi	Toteutuminen
Tammikuu		
Ke 27.1.	1. ja 6. luokkien uintireissu	
Helmikuu		
Ke 3.2.	3. ja 5. luokan uintireissu	
Ke 10.2.	2. ja 4. luokan uintireissu	
Ke 17.2.	1. ja 6. luokan uintireissu	
To 25.2.	8. luokan Taidetestausmatka Kuopioon	
Maaliskuu		
22.-26.3.	9. luokan TET	
Huhtikuu		
Pe 2.4.	7. luokan TET	
Ke 14.4. tai to 15.4.	Kasikurkistus Sakkylla	
19. - 23.4.	8. luokan TET	
Toukokuu		
Ti 4.5.	8. luokan Taidetestausmatka Kuopioon	
Kesäkuu		
Ti 1.6.	1. ja 2. luokka torpparimuseolla ja Simolassa	
To 3.6.	Liikuntapäivä	
Pe 4.6.	Siivouspäivä koululla ja lähiympäristössä	
La 5.6.	Kevätjuhla	

Kevätlukukausi	6. luokan leirikoulu	
Kevätlukukausi	9. luokan luokkaretki	
Kevätlukukausi	Alakoulun retkipäivä	
Kevätlukukausi	Yläkoulun oppilaskunnan retki	
Koko lukuvuosi		
Yhteiset liikunnalliset tapahtumat vaihtelevin kohderyhmin (hiihtoretket, pesispelit, polkupyöräretket ym)		
Väikkäritoiminta ja erilaiset Liikkuva koulu -hankkeen tapahtumat		
Mahdolliset muut yhteistyökumppanien tarjoamat retket		
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät tapahtumat ja retket		
Lukion jatko-opintoihin tutustumiseen liittyvät matkat		
Eri luokkien ulkona tapahtuvat oppitunnit, retket lähiluontoon		
Vanhempainillat		
Eri luokkien myyjäiset		

4.8 Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoimintaa järjestetään koulun toimesta opetushallituksen kerho -hankkeella. Kerhoihin ilmoitetaan alakoululaisten osalta huoltajan toimesta. Yläkoululaiset ja lukiolaiset ilmoittautuvat itse kerhon opettajalle. Kerhot pidetään 1-6 luokkien osalta siten, että oppilaat pääsevät kotiin koulukuljetuksessa. Yläkoulun ja lukion kerhot ovat pääsääntöisesti vasta koulupäivän jälkeen, jolloin kuljetukset jäävät huoltajien vastuulle.

Nuorison hyvinvointitiimi järjestää Harrastamisen Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa yhteistyössä koulun kanssa.

4.9 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

Koulussa toimii koko koulun yhteinen vanhempaintoimikunta.

Huoltajia kuullaan koulun toiminnan järjestämiseen liittyvissä asioissa mm. vanhempaintoimikuntien kautta, kyselyin, vanhempainilloissa sekä muissa tapaamisissa ja viestinten (Wilma, sähköposti, puhelin) välityksellä. Huoltajat osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin sekä sopimuksen mukaan myös niiden järjestämiseen.

4.10. Oppilaiden osallisuus

Suunnitelma

Oppilaiden näkemyksiä kuullaan ja heidän mielipiteilleen annetaan tilaa opetuksessa, luokan toiminnassa ja koulun yhteisissä asioissa. Oppilaille tarjotaan ikä- ja kehitystaso huomioiden aitoja mahdollisuuksia osallistua suunnitteluun, päätöksentekoon, toiminnan toteuttamiseen ja arviointiin.

Osallisuus opetuksessa

Oppilaita otetaan mukaan oman oppimisensa suunnitteluun ja arviointiin. Heitä ohjataan asettamaan tavoitteita, tekemään valintoja, ottamaan vastuuta työskentelystään sekä arvioimaan omaa oppimistaan. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden kokemuksia, kiinnostuksen kohteita ja ideoita.

Lukuvuoden MOK-kokonaisuudessa Liikunta ja liikkuminen oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan liikkumisen tapojen, toimintojen ja yhteisten toteutusten suunnitteluun.

Osallisuus koulun yhteisessä toiminnassa

Oppilaskunnat toimivat keskeisenä oppilaiden vaikuttamiskanavina. Lisäksi osallisuutta toteutetaan luokkien ja ryhmien keskusteluissa, yhteisissä tapahtumissa, teemapäivissä, kyselyissä ja muissa koulun yhteisissä toimintamuodoissa.

Oppilaita kannustetaan osallistumaan koulun viihtyvyyden ja hyvinvoinnin kehittämiseen. Heille annetaan mahdollisuuksia suunnitella ja toteuttaa yhteistä toimintaa sekä ottaa vastuuta erilaisista tehtävistä.

Pienen yhtenäiskoulun vahvuutena hyödynnetään mahdollisuutta tehdä asioita yhdessä yli luokkia ja ikärajojen. Eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö tarjoaa mahdollisuuksia vertaistukeen, vastuunkantoon, yhdessä oppimiseen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaita ohjataan ymmärtämään, että heidän mielipiteillään ja teoillaan on merkitystä. Samalla harjoitellaan rakentavaa keskustelua, toisten näkemysten kuuntelemista, yhteisten päätösten tekemistä ja vastuunkantoa.

Osallisuus tarkoittaa myös sitä, että oppilaille kerrotaan, mitä heidän esittämilleen ajatuksille tapahtuu. Kun kaikkia toiveita ei voida toteuttaa, perustellaan ratkaisut avoimesti. Näin oppilaat oppivat vaikuttamisen mahdollisuuksien lisäksi myös päätöksentekoon liittyvää vastuuta ja kompromissien tekemistä.

Osallisuuden arviointi

Oppilaiden kokemusta osallisuudesta seurataan lukuvuoden aikana keskustelujen, kyselyiden, palautteen ja koulun itsearvioinnin avulla. Oppilailta kysytään esimerkiksi:

- Tulenko minä kuulluksi?
- Voinko vaikuttaa kouluni asioihin?
- Saanko vaikuttaa omaan oppimiseeni?
- Koenko olevani osa kouluyhteisöä?

Saatua palautetta hyödynnetään koulun toiminnan ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Koulun osallisyhmien toimintaa jatketaan. Osallisuusryhmät koostuvat perusopetuksen oppilaista ja niissä on mukana eri-ikäisiä oppilaita. Osallisuusryhmien toimintaa hyödynnetään yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittämisessä.

Oppilaskunnilla on edustajat koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmässä.

Lukiossa käytössä olevan sähköisen palaute/idea -järjestelmän käyttöä jatketaan ja se otetaan käyttöön myös yläkoulussa.

4.11 Hankkeet

Suunnitelma

PERUSOPETUS	
Kerhohanke	Kerhot työjärjestysten ja mahdollisuuksien mukaan eri ikäisille
Koulutuksellinen Tasa-arvo	Myönnetyllä avustuksella on palkattu resurssiopettaja 18 vkt:n työajalla.
Liikkuva koulu ja Move!	Lisätään liikuntaa ja toiminnallisuutta koulupäivään, annetaan liikuntaneuvontaa
Osaava tulevaisuus	Pohjois-Savon kuntien yhteinen hanke, jossa kehitetään oman koulun toimintaa, hankkeelle on nimetty 2 kehittäjäopettajaa
Huomisen peruskoulu alueellisesti (Hupa-hanke)	Keiteleen, Tervon, Suonenjoen, Rautalammin, Konneveden ja Vesannon yhteinen kokeiluhanke. Päättyy 31.12.2026
Oppimisen tuen tiedonhallinta	Oppimisen tuen toteuttamiseen liittyvät lomakkeet ja niiden kehittäminen
Huomisen peruskoulu 2	Keiteleen, Tervon, Suonenjoen, Konneveden ja Vesannon yhteinen kokeiluhanke jatkohankkeena, alkaa 1.1.2027

4.12 Yhteistyö Niiniveden seurakunnan kanssa

Suunnitelma

Yhteistyötä seuraavasti:

Kirkkoseikkailut 1. ja 2. luokka uskonnonopetuksen yhteydessä.

Hautausmaakävelyt 4. ja 6. luokka uskonnonopetuksen yhteydessä.

Oppituntivierailut uskonnonopetuksen oppitunneilla aiheesta Kirkkovuosi ja kirkolliset toimitukset 3. luokka.

Kanttorin veisu- ja virsitunnit 4. luokka uskonnonopetuksen yhteydessä.

Joulukirkon ajankohta sovitaan syyskuun alussa.

Kevätkirkon pitämisestä sovitaan lukuvuoden aikana.

Seurakunnan uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamattomista päivänavauksista lukuvuoden varrelle sovitaan syyskuun alussa. Samoina päivinä seurakuntapastorin on tarkoitus jalkautua välitunneille.

7. luokan osallistuminen hautausmaan siivoustalkoisiin pe 23.10.

Joulukirkolle järjestetään vaihtoehtoinen tilaisuus.

5. OPS:n arviointi

koulun toiminnan arviointikyselyistä tähän

Suunnitelma

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan osana koulun jatkuvaa toiminnan kehittämistä sekä lukuvuoden työn arvioinnin yhteydessä. Arvioinnin tavoitteena on selvittää, miten opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet, arvot, toimintakulttuuri ja oppimiskäsitys toteutuvat koulun arjessa ja millaisia asioita toiminnassa on tarpeen kehittää.

Arviointitietoa kerätään monipuolisesti oppilailta, henkilöstöltä ja huoltajilta. Arvioinnissa hyödynnetään esimerkiksi kyselyjä, keskusteluja, palautteita, henkilöstön yhteistä arviointia sekä koulun toiminnasta ja oppimisesta saatavaa muuta tietoa.

Arvioinnin tulokset käsitellään henkilöstön kanssa ja niitä hyödynnetään seuraavan lukuvuoden toiminnan suunnittelussa.