YHDYSLUOKKAESITYS

Keskustelu- ja kuulemistilaisuus 11.11.2026

1

Oppilasennuste

VESANNON YHTENÄISKOULU 1 - 6 LUOKAT							
	1. lk.	2. lk.	3. lk.	4. lk.	5. lk.	6. lk.	YHT.
2026 - 2027	10	12	9	13	17	13	74
2027 - 2028	10	10	12	9	13	17	71
2028 - 2029	10	10	10	12	9	13	64
2029 - 2030	7	10	10	10	12	9	58
2030 - 2031	9	7	10	10	10	12	58
2031 - 2032	6	9	7	10	10	10	52
2032 - 2033	5	6	9	7	10	10	47
2033 - 2034	3	5	6	9	7	10	40

Ei koko vuosi
Ennusteessa 24.6.2026 (Factan tiedot) Vesannolla kirjoilla olevat, tällä hetkellä koulussa tai päiväkodissa olevat

2

Yhdysluokkaesitys / oppilasennusteet

Nykytilanne	1. lk.	2. lk.	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk.	YHT.
2026 - 2027	10	12	9	13	17	13	74
	1-2 lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk.	YHT.	
2027 - 2028	20	12	9	13	17	71	
	1-2 lk	3-4 lk	5. lk.	6. lk.	YHT.		
2028 - 2029	20	22	9	13	64		
	1-2 lk	3-4 lk	5-6 lk	YHT.			
2029 - 2030	17	20	21	58			
2030 - 2031	16	20	22	58			
2031 - 2032	15	17	20	52			

3

Esityksen vaikutuksia

Säästöä syntyy tuntikehyksen vähenemisestä
Luokanopettajan virkoja vähenee 1 virka /lukuvuosi kolmen lukuvuoden aikana (luokanopettajan opv 24 vkt)
Äidinkieleen/matematiikkaan/3-6 lk:n englantiin varataan jakotunnit 1 lk äidinkieli: 3 jakotuntia, 2 lk äidinkieli 2 jakotuntia 1 lk matematiikka: 1 jakotunti, 2 lk matematiikka 2 jakotuntia 3-6 lk: englanti jaetuissa ryhmissä ja yhdet jakotunnit äidinkielessä ja matematiikassa
3-6 lk: jakotunnit käsityössä Erityisopetuksen tuntikehys pysyy ennallaan
Koulunkäynninohjaajien määrä pysyy ennallaan

4

Vaikutus tuntikehykseen

	lv. 2026-2027	lv. 2027-2028	lv. 2028-2029	lv. 2029-2030
Yhdysluokat		1-2 lk	1-2 lk ja 3-4 lk	1-2 lk, 3-4 lk ja 5-6 lk
Tuntikehys 1-6 lk	157	136	121	100
Tuntikehys vähenee edelliseen lukuvuoteen verrattuna		21	15	21
Alakoulun käytössä oleva erityisopetuksen kehys	45	45	45	45
Alakoulun tuntikehys yht.	202	181	166	145
Oppilasmäärä 1-6 lk	74	71	64	58
Tuntikehys/oppilas	2,73	2,55	2,59	2,50

5

Taloudellinen vaikutus

- Jokaisena lukuvuotena vähenee 1 luokanopettajan virka
- Tuntikehys pienenee vuosittain vähemmän, tämä vähentää säästöä
- Aineenopettajat opettavat alakoulussa (jo nyt EN, RU, LI, KÄ)

6

Taloudelliset vaikutukset

			LV. 2027-2028	LV. 2028-2029	LV. 2029-2030	3 vuotta yhteensä
Luokanopettajan viran palkkauskulut			64000	128000	192000	384000
Tuntikehyksen erotus 24 vkt:iin tunteina			3	9	3	
Tuntikehyksen erotus 24 vkt:iin euroina			6000	18000	6000	
Tuntikehyslisäykset yhteensä			6000	24000	30000	60000
Jää säästöksi			**58000**	**104000**	**162000**	**324000**
Kalenterivuosina		2027	2028	2029	2030	
		24167	77167	128167	94500	324000

7

Tuntikehysvertailua

TUNTIKEHYSVERTAILU												ARVIOITA YHDYSLUOKAT			ARVIOITA EI YHD.LK		
	lv. 2016-2017	lv. 2017 2018	lv. -2018-2019	lv. 2019-2020	lv. 2020-2021	lv. 2021-2022	lv. 2022-2023	lv. 2023-2024	lv. 2024-2025	lv. 2025-2026	lv. 2026-2027	lv. 2027-2028	lv. 2028-2029	lv. 2029-2030	lv. 2027-2028	lv. 2028-2029	lv. 2029-2030
Erityisopetus alakoulussa	26	26	45	45	45	45	45	45	46	46	45	45	45	45	45	45	45
tuntikehys 1 - 6 lk	176	166	164	164	158	156	152	148	152	161	157	136	119	100	155	153	149
tuntikehys sis. eo	202	192	209	209	203	201	197	193	198	207	202	181	164	145	200	198	194
oppilasmäärä	110	108	108	110	102	92	84	83	85	85	74	71	64	58	71	64	58
tuntikehys/oppilas	1,6	1,5	1,5	1,5	1,5	1,7	1,8	1,8	1,8	1,9	2,1	1,9	1,9	1,7	2,2	2,4	2,6
tuntikehys/oppilas sis. eo	1,8	1,8	1,9	1,9	2,0	2,2	2,3	2,3	2,3	2,4	2,7	2,5	2,6	2,5	2,8	3,1	3,3

8

Ennakkoon tulleita kysymyksiä

- Yhdysluokkaesityksen aloitus 1-2 luokista
  - Ryhmän koko, alle kouluikäisten ikäluokat ovat pienimpiä ryhmiä
- Vaikutus kotikuntakorvauksiin
  - Kotikuntakorvauksia ei ole huomioitu tässä, tulevat koulussa olevien vieraskuntalaisten mukaisesti
- Vaihtoehtojen vertailu
  - Vertaillaan nykyistä tilannetta ja yhdysluokkaesitystä alkaen syksystä 2027
- Opetuksen toteutus vuorolukuna
  - Reaaliaineet toteutuvat vuorolukuna
- Päätöksen vaikutusten ennakkoarviointi
  - Tämä kuuleminen on osa ennakkoarviointia, lisäksi laaditaan hyvinvointikertomus-sivuston mukainen arviointi käyttäen kaikkea saatua materiaalia
- Esityksen vaikutus vetovoimainen Vesanto –projektin näkökulmasta
  - Arvioidaan päätöksen vaikutusten ennakkoarvioinnin osana
- Päätetäänkö nyt koko 1-6 luokkien siirtymisestä vai vuosi kerrallaan?
  - Esitys kattaa kaikki 1- 6luokat, lopullinen päätös saadaan kunnanhallitukselta

9

- Luokanopettajan puheenvuoro
- Yhdysluokkaopetuksesta yli kymmenen vuoden kokemus

10

Ennakkokysymyksiä oppimisen tuesta

- *Miten oppimisen tuki ja pienryhmäopetus järjestetään isommassa ryhmässä?*
- *Onko yhdysluokkien suunnittelussa huomioitu riittävästi oppilaiden erilaiset tuen tarpeet?*
- *Onko suunnittelussa huomioitu erityisen tai tehostetun tuen tarpeessa olevien oppilaiden määrä ja heidän tarvitsemansa tuki?*
- *Miten toimitaan tilanteissa, joissa tuen tarpeessa oleva oppilas pärjää hyvin pienessä ryhmässä, mutta suuremmassa ryhmässä, jossa opetetaan kahta ryhmää samanaikaisesti, ilmenee haasteita?*

11

Oppimisen tuki

Oppimisen tuen järjestelmä muodostuu kolmesta kokonaisuudesta:

1. *Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.*
2. *Ryhmäkohtaiset tukimuodot.*
3. *Oppilaskohtaiset tukitoimet.*

12

Oppimisen tuen lähtökohta

- Oppimisen tuki järjestetään voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti.
- Oppilas saa tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhain ensisijaisesti omassa opetusryhmässään.
- Ryhmäkohtainen tuki kuuluu kaikille oppilaille. Jos ryhmäkohtainen tuki ei riitä, oppilaalla on oikeus oppilaskohtaisiin tukitoimiin.
- Oppilaskohtaisia tukitoimia voidaan toteuttaa myös yhdysluokassa.

13

Ryhmäkohtainen tuki - ensisijainen tuen järjestämisen tapa ja kaikkien oppilaiden oikeus.

Tukimuoto	Esimerkki käytännön toteutuksesta
Yleinen tukiopetus	Lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja muiden perustaitojen harjoittelu.
Opetuskielen tukiopetus	Sanaston, käsitteiden, ohjeiden ymmärtämisen ja kielellisten taitojen vahvistaminen.
Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	Erityisopettaja työskentelee luokassa luokanopettajan rinnalla tai antaa opetusta joustavasti muodostetulle oppilasryhmälle.

14

Ryhmäkohtaisen tuen järjestämisessä on paljon mahdollisuuksia.

A) Samanaikaisopetus

- Luokanopettaja ja erityisopettaja työskentelevät yhdessä yhdysluokassa.
- Esimerkiksi:
  - Luokanopettaja ohjaa ensimmäisen luokan oppilaiden lukemisen ja kirjoittamisen harjoittelua.
  - Erityisopettaja työskentelee toisen luokan oppilaiden kanssa matematiikan tehtävissä.
  - Seuraavalla oppitunnilla ryhmät voidaan vaihtaa tarpeiden mukaan.
  - Molemmat opettajat voivat myös opettaa samaa asiaa eri tavoin.

15

Ryhmäkohtaisen tuen järjestämisessä on paljon mahdollisuuksia.

B) Joustavat pienryhmät

- Oppilaita voidaan jakaa tilapäisesti pienempiin ryhmiin osaamisen ja tuen tarpeen perusteella.
- Esimerkiksi:
  - Ensimmäisen luokan alkavan lukutaidon harjoitteluryhmä.
  - Kirjain-äännevastaavuuksia harjoitteleva ryhmä.
  - Toisen luokan lukusujuvuuden harjoitteluryhmä.
  - Matematiikan lukukäsitteen ja peruslaskutaitojen harjoitteluryhmät.
- Joustavia pienryhmiä voidaan muodostaa myös vuosiluokkarajat ylittäen, jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät tai tarpeet ovat samankaltaisia.

16

Ryhmäkohtaisen tuen järjestämisessä on paljon mahdollisuuksia.

C) Eriyttäminen ja yksilöllinen ohjaus

- Luokanopettaja voi järjestää opetuksen niin, että eri vuosiluokkien oppilaat työskentelevät samanaikaisesti eri tavoitteiden ja tehtävien parissa.
- Esimerkiksi:
  - Ensimmäisen luokan oppilas harjoittelee kirjaimia ja tavujen yhdistämistä.
  - Toisen luokan oppilas harjoittelee tekstin lukemista ja ymmärtämistä.
  - Molemmat voivat osallistua samaan yhteiseen aihekokonaisuuteen, mutta tehtävät ja tavoitteet ovat erilaiset.

17

Oppilaskohtainen tuki

- Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:
  - Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.
  - Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä.
  - Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa.
  - Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

18

Oppilaskohtainen tuki 1 / 3

Erityisopettaja työskentelee oppilaan kanssa oppilaan omassa luokassa

- Oppilas osallistuu yhdysluokan opetukseen, mutta erityisopettaja antaa hänelle hallintopäätöksen mukaista yksilöllistä opetusta muun opetuksen yhteydessä.

19

Oppilaskohtainen tuki 2 / 3

Säännöllinen opetus pienryhmässä

- Oppilas saa esimerkiksi lukemisen, kirjoittamisen tai matematiikan opetusta erityisopettajan johdolla erillisessä pienryhmässä.

20

Oppilaskohtainen tuki 3 / 3

Avustajapalvelut

- Oppilas voi saada tarvitsemansa avustajapalvelut. Avustajan tehtävät ja työskentely järjestetään oppilaan päätöksen ja tarpeiden mukaisesti.

21

Tärkeää on huomata, että oppilaskohtainen tuki ei automaattisesti tarkoita oppilaan siirtämistä pois varsinaisesta opetusryhmästään eli oppilaskohtainen tuki ei automaattisesti tarkoita oppilaan siirtämistä pois yhdysluokasta.

22

Esimerkki viikoittaisesta tuen toteutumisesta

Toiminta	Toteutus
Lukemisen ja kirjoittamisen harjoittelu	Joustavat pienryhmät
Matematiikka	Osittain vuosiluokkakohtaisissa ryhmissä
Yhteiset oppimiskokonaisuudet	Koko yhdysluokka
Erityisopettajan opetus	Säännöllisesti luokassa
Oppilaskohtainen pienryhmäopetus	Tarpeen ja päätösten mukaan
Oppimisen seuranta	Luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä

23

Oppimisen tuesta lopuksi

- Johtopäätös: oppilaiden oikeus oppimisen tukeen yhdysluokalla toteutuu
- 1. Ryhmäkohtainen tuki on järjestettävä suunnitelmallisesti.
  - Erityisopettajan opetuksen, yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen resurssin tulee olla aidosti käytettävissä. Pelkkä luokanopettajan tekemä eriyttäminen ei yksin korvaa lakisääteisiä ryhmäkohtaisia tukimuotoja.
- 2. Oppilaskohtaiset tukitoimet on turvattava erikseen.
  - Jos oppilas tarvitsee säännöllistä erityisopettajan pienryhmäopetusta, erityisluokanopettajan opetusta tai avustajapalveluita, nämä on järjestettävä päätösten mukaisesti. Yhdysluokan perustaminen ei oikeuta vähentämään oppilaan tarvitsemaa tukea.
- 3. Henkilöstöresurssit on suunniteltava todellisten tarpeiden mukaan.
  - Yhdysluokka ei voi perustua oletukseen, että yksi opettaja pystyy vastaamaan kaikkien oppilaiden opetuksesta ja tuesta kaikissa tilanteissa. Erityisopettajan työpanoksen ja mahdollisen ohjaajaresurssin tulee olla riittävät.

24

Tulevan lukuvuoden suunnittelu oppimisen tuen näkökulmasta:

- Esiopetuksesta saatavan tiedon hyödyntäminen koulun aloituksen suunnittelussa.
- Oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan perustaitojen varhainen kartoittaminen.
- Erityisopettajan riittävä mukanaolo ensimmäisten kouluviikkojen aikana.
- Riittävän pienet ja joustavat opetusryhmät perustaitojen harjoittelussa.
- Mahdollisuus antaa oppilaskohtaisia tukitoimia heti koulun alkaessa, kun tuen tarve on jo tiedossa.

25

Onko näihin kysymyksiin vastattu?

- *Miten oppimisen tuki ja pienryhmäopetus järjestetään isommassa ryhmässä?*
- *Onko yhdysluokkien suunnittelussa huomioitu riittävästi oppilaiden erilaiset tuen tarpeet?*
- *Onko suunnittelussa huomioitu erityisen tai tehostetun tuen tarpeessa olevien oppilaiden määrä ja heidän tarvitsemansa tuki?*
- *Miten toimitaan tilanteissa, joissa tuen tarpeessa oleva oppilas pärjää hyvin pienessä ryhmässä, mutta suuremmassa ryhmässä, jossa opetetaan kahta ryhmää samanaikaisesti, ilmenee haasteita?*

26

Vaihtoehtoinen esitys

Yhdysluokkaopetuksen aloitus isommilla oppilailla, kun ryhmäkoko sen sallii (ei vielä 2027-2028)

		tuntikehys	vertailu edelliseen lukuvuoteen
lv. 2026-2027	erillisluokat	157	
lv. 2027-2028	erillisluokat	155	-2
lv. 2028-2029	5-6 lk	135	-20
lv. 2029-2030	1-2 lk ja 5-6 lk	116	-19
lv. 2030-2031	1-2 lk, 3-4 lk, 5-6 lk	100	-16

27

Vaihtoehtoinen esitys / oppilasennusteet

	1. lk.	2. lk.	3. lk.	4. lk.	5. lk.	6. lk.	YHT.
2026 - 2027	10	12	9	13	17	13	74
2027 - 2028	10	10	12	9	13	17	71

	1. lk.	2. lk.	3. lk.	4. lk.	5-6 lk.	YHT	
2028-2029	10	10	10	12	22	64	

	1-2 lk	3. lk.	4.lk.	5-6 lk.	YHT.		
2029-2030	17	10	10	21	58		

	1-2 lk	3-4 lk	5-6 lk	YHT.			
2030 - 2031	16	20	22	58			

28